

**北京大学公共管理（1252）
专业学位授权点建设
年度报告（2024）**

2025年2月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养方向与特色	2
(三) MPA 基本情况与学位标准	3
(四) 日常管理服务	4
二、MPA 培养相关制度及执行情况	5
(一) 师资队伍	5
(二) 招生与选拔	6
(三) 课程建设与实施	8
(四) 学术训练与交流	8
(五) 教育质量监督保障	9
(六) 本年度工作成绩与亮点	10
三、教育质量综合分析与改进	12
(一) 面向中国式现代化推动人才培养体系创新	12
(二) 深化论文质量提升举措	12
(三) 开拓国际交流合作新局面	12
(四) 构造终身教育服务生态	13

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学政府管理学院是北京大学 MPA 教育项目的主责单位。学院成立于 2001 年 12 月，致力于推进政治学、公共管理学科发展，培育国家、地区和全球治理人才，提升政府和其他不同层面公共部门的善治实现水平，促进国家治理和全球治理的发展进步。政府管理学院的政治学和公共管理学学科均为国家一级学科重点学科，也是中国高校“双一流”建设学科。北京大学政治学、公共管理学在历次学科评估中均名列前茅，在第五轮评估中成绩尤为突出。

北京大学是全国首批 MPA 试点院校之一，2001 年创办 MPA 教育。2009 年，成为国内第一批正式招收双证 MPA 学生的院校。为了满足公共部门管理人才知识多样化需求，2016 年开始，北大 MPA 教育尝试利用相关院系的教育资源，探索形成了以政府管理学院为主、国际关系学院、南南合作与发展学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院为辅的多面向办学体系（“4+3”模式：国家治理、全球治理、公共行政、公共政策 4 个基本方向+政府运行保障管理、国际公共政策、国家发展 3 个特别方向）。2017 年，北大 MPA 被教育部和全国 MPA 教指委遴选为首批 6 家中国高质量 MPA 认证试点示范单位之一。

在多年的发展历程中，特别是进入新时代以来，北京大学 MPA 教育秉承“北大风格、中国情怀、全球视野”的教育理念，坚持“政治与行政”为核心的经典教学研究架构，守正创新，开拓进取，不断推进内涵式、高质量发展，构筑了科学务实的课程与培养体系，建设了扎实系统的组织与支撑体系，全流程、全方位不断优化 MPA 教育体制机制。

（二）培养方向与特色

北大 MPA 主要涵盖国家治理、全球治理、公共行政、公共政策 4 个基本方向和政府运行保障管理、国际公共政策、国家发展 3 个特别方向。

表 1：MPA 项目培养方向

培养方向	简要介绍
国家治理	主要围绕国家治理理论与战略、治理能力及其评估、政府与市场、国家与社会、央地关系、政府创新等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
全球治理	主要围绕全球化时代的政治经济、国际组织、全球公民社会、国际关系与外交政策、国家安全等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
公共行政	主要围绕公共部门和非营利部门的管理及运作过程，包括政府绩效、人力资源管理、组织行为、战略管理、非营利组织管理、领导力、项目管理等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
公共政策	主要围绕制定和执行公共政策的原理与方法，包括公共政策经济学、政策过程、政策制定、政策执行、城市与区域发展政策、经济政策、社会政策等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
政府运行保障管理	主要围绕推动新时代政府运行保障工作高质量发展，推动政府运行保障理论与改革创新，提升政府运行保障水平和管理效能等问题，面向各级党政机关、全国机关事务管理系统培养具有政府运行保障管理的专业知识，掌握政府及其他公共部门管理的现代理论、方法和实际技能的高层次、复合型、应用型人才。
国际公共政策	主要围绕安全、经济、贸易、能源、环境、公共卫生、人口、发展援助等领域国际合作政策的决策过程、权力转移、政策扩散及绩效评估问题，分析国际组织在其中发挥的作用，促进中国与世界的合作及构建人类命运共同体，培养具备国际视野和家国情怀、熟练掌握英语及其他外语、具有多元文化背景下较强的交流沟通能力的高水平国际组织与全球治理人才。
国家发展	主要围绕国家发展、全球治理与发展中国家治理，致力于分享中国和发展中国家治国理政、推动发展与能力建设经验，以问题解决为导向，加强国际合作，促进公平、包容、可持续发展，培养兼具严格学术训练与公共领导力的国际人才，为发展中国家培养政府管理高端人才。

此外，北大 MPA 还服务国家战略，满足公共治理人才培养需求，

设置特色项目：

定向新疆公共管理硕士项目致力于为新疆治理培养熟练掌握公共管理知识和技能的高层次领导人才。通过系统培养，提升学生对中央治疆方略的理解掌握，自觉维护祖国统一和民族团结，具备前瞻、反思、创新和领导能力，能够贯彻落实国家发展中西部地区的战略规划，为促进新疆经济社会繁荣稳定发展做出自己的贡献。

香港特区政府高级公务员公共管理硕士项目是专门为香港特别行政区政府高级公务员而设，课程内容主要涵盖公共管理与领导能力、国家治理与特区事务、国际事务与全球治理、社会调查与管理实践四大部分，目的为增强学员国家意识和战略眼光，掌握具备公共管理理论和专业知识，提升公共管理现代技术和方法，对“一国两制”方针及宪法和《基本法》确立的特区宪制秩序有深入的理解，了解国家发展总体布局 and 战略布局，具备胜任香港特区公共管理需要的综合领导能力。

国际公共管理硕士项目（IMPA）的战略定位是为全球公共部门培养具有国际视野、熟悉中国现实、具备前瞻、反思和创新能力的卓越领导人才，特别是为发展中国家政府培养高级领导人才。该项目已招收的学生来自五大洲多个国家的政府机构和教育机构，有的毕业生已就任部长、议员等要职，或来华担任外交官。该项目为发展中国家的发展贡献了力量。

（三）MPA 基本情况与学位标准

2024 年报考北京大学 MPA 的考生总数为 2405 人，录取 2024 级普考班 MPA 学生 201 人、2024 级新疆班 MPA 学生 20 人、香港班学生 16 人。2024 年，共毕业 232 人（其中 IMPA4 人，习研院培养 12 人），其中 232 人获得公共管理硕士学位。因 MPA 学生学习方式为非全日制，不存在就业情况。

学位标准：北大 MPA 课程分为核心课、专业方向课、实践应用课三种类型。其中，核心课程和专业方向课强调对学生基本素养的培育，实践应用课强调对学生公共管理实践操作技能的锻炼。MPA 总学分要求不少于 36 学分，其中，理论课程 30 学分（包括核心课程 16 学分、专业方向课程 14 学分）、实践应用课程 6 学分。

学生在规定时间内修完所规定的学分，全部课程成绩合格，完成学位论文，符合北京大学公共管理专业学位培养要求，通过北京大学组织的硕士论文答辩，经北京大学学位委员会公共管理专业学位分会、北京大学学位委员会审核批准后，授予北京大学公共管理专业硕士学位。

（四）日常管理服务

在学校层面，为统筹校内 MPA 教育，2020 年起，北京大学建立了 MPA 公共管理专业学位分会，由政府管理学院牵头，习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、南南合作与发展学院、国际关系学院等设置 MPA 项目的学院相关负责人担任学位分会委员，统一协调和审核各方向点的办学和学位工作。

北京大学 MPA 项目在政府管理学院设置统一的管理机构：北京大学 MPA 教育中心。MPA 教育中心在政府管理学院党政班子的领导下，由一名副院长分管。MPA 教育中心设主任 1 人、副主任 1 人，教务行政人员 5 人。学院设置教学指导委员会和 MPA 教育工作委员。

MPA 教育中心主任与副主任全面负责 MPA 中心的管理工作，从招生、培养、日常管理、活动开展、对内对外交流、新闻宣传、院友工作等方面统筹推进 MPA 项目建设。MPA 教育中心工作人员分工负责 MPA 项目的日常教学与事务管理工作，包括招生、培养、教学运行、学籍管理等教务工作，学科与专业发展等学科建设工作，以及社会实践组织、会议、文件、财务、新闻宣传等行政工作。

MPA 教育工作委员由学院 4 名教学科研专任教师组成，负责与 MPA 专业指导、教育拓展有关的学术性工作，包括学术提升（学术研究、读书分享、案例教学等）、社会实践（专题参观调研、实践教学、现场教学等）、团队建设（政务工作经验交流、团建活动等）、国际化（海外专家讲座、国际及境外合作交流等）等方面的工作。此外，MPA 院友工作由学院院友办统筹，MPA 教育中心协同参与。

学院规范 MPA 班主任制度，为每个 MPA 教学班分别配备一名班主任，班主任由学院专任教师担任。班主任对 MPA 学生的学习、交流、校园生活等方面进行辅导。

二、MPA 培养相关制度及执行情况

（一）师资队伍

北大 MPA 的培养师资分布在多家院系。其中，政府管理学院现有 53 名专职教师从事 MPA 教学和培养工作。授课团队中包括文科一级教授、教育部长江学者特聘教授、青年长江学者，国家万人计划哲学社会科学领军人才、新世纪优秀人才，北京大学博雅讲席教授、特聘教授、青年学者等。专职教师均毕业于国际和国内一流大学，其中约半数具有海外留学经历。教师学科背景丰富，研究扎根中国大地，具备将学术理论与中国国家治理实践相融合的优势。

对 MPA 教师的激励分为常规激励、专项激励、精神激励三个方面。在常规激励方面，学院将 MPA 项目教学和人才培养工作纳入学院人事综合考核体系，与学术研究、其他教学工作并重。在教研系列教师的预聘-长聘制考核、职称晋升等考核中均将 MPA 教学工作作为重要考核内容。

在专项激励方面，对 MPA 优秀论文指导教师、案例大赛获奖团队指导教师等予以专项物质激励并计算工作量，对案例“入库”的教师

给予物质激励并计算工作量。

学院和 MPA 教育中心鼓励教师基于 MPA 教学需求申请学校课程改革项目。MPA 教育中心还通过设立专项经费保障教师开展社会调研，将教师调研项目与课程有机结合。

（二）招生与选拔

1. 2024 年招生与在读情况

表 2：北大 MPA 招生规模与招录比（国内学生）¹

年份	招生计划		实际录取		招录比
	人数	方向	人数	方向	
2024 年	280 人	国家治理、政府运行保障管理等研究方向 230 人，新疆班 20 人；国际公共政策方向 30 人。	284 人	国家治理、政府运行保障管理等研究方向 234 人，新疆班 20 人；国际公共政策方向 30 人。	9.19%

北大 MPA 项目当前各方向在读情况如下表所示：

表 3：北大 MPA 各方向在读人数

MPA 方向	国家治理	全球治理	公共行政	公共政策	政府运行保障管理	新疆班	香港班
494 人	86 人	77 人	72 人	128 人	35 人	61 人	35 人

2. 有效开展招生宣传，保障生源，提升影响力的相关措施

北京大学 MPA 招生工作坚持“广纳英才”原则，努力实现公开公平公正与精准招生相结合，既以广而告之、系统聚焦的招生宣传扩大知晓度，以制度化、规范化的复试工作保持公平公正，又注重能力考察，努力招收具有成为公共管理高层次、复合型优秀人才潜力的考生。

首先，北京大学 MPA 项目通过多个渠道广泛宣传，公开发布信息，吸引优质生源。每年招生前，北京大学各培养单位会举行 MPA 招生宣讲会。宣讲会邀请学院领导、MPA 教育中心负责人、优秀授课教师、优秀 MPA 在读生与毕业生代表，从多个角度全方位介绍项目

¹ 本表主要统计通过全国硕士研究生联考招收的考生。招生规模、录取人数和招录比不含香港班及国际项目。香港班每年招生 15-20 人，由香港公务员事务局遴选，通过复试录取，不计入统计。

特色。学院领导重点阐释学院学科特色与综合实力、MPA 人才培养的使命与战略；MPA 教育中心负责人详细解读培养体系、招生政策以及学生职业发展前景；授课教师分享课堂教学与指导学生的心得体会，帮助考生更直观地了解教学特色。在读生和优秀校友代表则通过生动的案例，分享学习经验和收获，呈现项目对个人成长和职业发展的积极影响。为扩大覆盖面，招生宣讲会采用线上直播的方式，以触达更多考生，并线上进行互动，实时回答学生问题。

其次，我们面向不同群体重点介绍学院的 MPA 项目，将招生信息精准触达有培养潜力的人才。例如，通过国家机关事务管理局系统宣传政府运行保障管理项目，通过商务部、外交部等宣传国际项目，通过新疆维吾尔自治区党委组织部、香港特区政府公务员事务局等宣传新疆班、香港班等特色项目，服务国家战略，聚焦重点培养对象。

再次，我们根据考生多样化的需求，精心设置多种特色项目，以精准满足不同领域和地域的学生深造需求。为服务国家战略，MPA 项目开设了如新疆班、香港班等特色项目，致力于培养新疆和香港特别行政区公务员队伍的骨干人才。同时，项目涵盖多个专业方向，包括国家治理、全球治理、公共行政、公共政策、国际公共政策以及政府运行保障管理等。这些方向紧密结合国家发展需求，为考生提供多元化的学习路径和专业发展机会。通过科学的项目设计和针对性的课程设置，以吸引来自公共部门的优秀人才。

北大 MPA 的招生宣传工作取得了显著成效，展现出广泛的影响力和吸引力。考生踊跃咨询项目信息，平均每年通过邮件、电话、线上平台等咨询量超过 7000 次。过去三年，实际报考人数每年平均 2900 人，且呈现逐年上升的态势；项目的报录比稳定保持在 9% 左右，竞争较为激烈，体现了北大 MPA 项目的吸引力。项目的精准宣传和招生取得了成效，来自公共部门的优秀学生占绝大多数。过去三年，有

接近 80%的学生来自于党政机关及事业单位，其中 16.55%学生来自于中央和国家机关，14.33%来自于省级党政机关，45.06%来自于地级市及以下的基层党政机关。接近三分之一的学生本科毕业于 985 高校，超过一半的学生（54.94%）本科毕业于 211 高校。

（三）课程建设与实施

北大 MPA 聚合各方力量，组建由资深专家学者构成的教师团队，旨在为同学们提供专业严谨的课程资源，引领同学接触学界前沿，通过培育具有宏大视野、扎实理论、先进方法和过硬能力的优质人才，反哺国家改革发展事业。燕继荣、赵成根教授等资深师资团队开设《政治学》《公共管理》等核心课程，俞可平、句华等资深师资团队开设《全球治理专题研究》《公共行政专题研究》等专业必修课和选修课，田凯教授主持的《公共管理实践应用专题》，邀请多位学者、党政领导等公共部门实践者进行系列主题讲座。2024 年共举办公共政策讲坛 15 次，邀请到庞金友、黄文斌、刘爱玉、王正毅、陆昌勤、周黎安、孟天广、王勇、严金明、陈那波、邓国胜、阎凤桥等国内知名学者，中国行政管理学会会长李宝荣、香港特别行政区副廉政专员兼执行处首长丘树春等领导进行演讲，在校内外反响热烈，树立了北大 MPA 教育的品牌。

（四）学术训练与交流

1. 与国内外优秀院校合作交流

高度重视与哈佛大学等世界一流大学建立合作交流机制。与香港大学、澳门大学、澳门理工大学等港澳一流高校就公共管理专业人才

培养形成合作关系并开展定期交流。与清华大学公共管理学院、社会科学学院、中国人民大学公共管理学院等境内顶尖高校同样建立了紧密的学术联系。

2. MPA 共建实践基地

北大 MPA 教育注重引导 MPA 学生在实践中增进国情认知，高度重视实践基地的建设，与政府机关、社会团体共建了一系列人才培养基地，其中已完成建设的基地有共青团西安市雁塔区委员会等，正在建设的有中共绍兴市柯桥区委组织部等。

3. MPA 校友网络促进 MPA 项目发展

政府管理学院高度重视 MPA 院友工作。北大政管院友会理事会现已迭代至第三届。下设常务理事和各班班级理事，覆盖了自 2002 级至 2022 级共 21 届 MPA 班级。设置 MPA 院友副秘书长，侧重 MPA 院友的组织联络。政府管理学院高度重视院友促进 MPA 项目发展，积极为在读 MPA 学生与毕业院友搭建交流平台。在实践基地建设、社会实践与调研联系方面积极发挥院友作用。

（五）教育质量监督保障

1. 论文质量管理

北大 MPA 实施论文查重与匿名评审制度，密切导师指导关系，加强研究方法与论文写作指导，开展年度 MPA 优秀学位论文评选等制度化举措，选树典型案例，不断巩固提升人才培养质量保障机制。2024 年秋季学期，在 16 篇报名论文中评选出 3 篇本年度 MPA 优秀论文。

2. 日常监督保障机制

确立教育教学工作指导、研究与质量监督机制，保障使命与目标

的制定、实施与监控。构建覆盖招生、培养、论文写作与答辩、毕业及持续发展的“闭环”式的教学质量保障体系，明确教师职责与学生纪律，促进培养目标实现。畅通提升教育质量的会商渠道体系，通过多种形式实现师生合力监督保障，保证项目动态改进提升。

（六）本年度工作成绩与亮点

1. 教育教学成果与奖励

2024年，MPA教育教学取得了系列成果和奖励。

表4：教育教学相关奖项（2024）

获奖对象	奖项名称	获奖时间
燕继荣团队	北京高校优秀育人团队	2024年
孙明 杨文辉	北京大学教学优秀奖	2024年

在2024年第八届中国研究生公共管理案例大赛中，MPA学生共计报名12组，4支队伍进入百强名单；经过决赛比拼，获得二等奖1个、优秀奖3个，北京大学获“优秀组织单位”称号。薛领教授主持案例《从“资源陷阱”到绿色创新——云南省西双版纳橡胶产业转型与绿色发展》获评教育部学位中心“2024年度主题案例典型成果”。

2. 完善“一体统管，专业内驱”的专业学位管理体制机制

在北京大学公共管理专业学位分会等体制建设基础上，增设专业化的工作委员会，由优秀年轻教师组成，致力于以MPA培养质量创新提升为目标的“专业内驱”。由此完善了更适合MPA学位教育与评估体系的“一体统管”体制机制（见图1）。从学校层面对MPA教育教学体系的运作进行规范管理、统筹协调，保障北大MPA教育既有鲜明的专业特色，又有统一的专业标准。

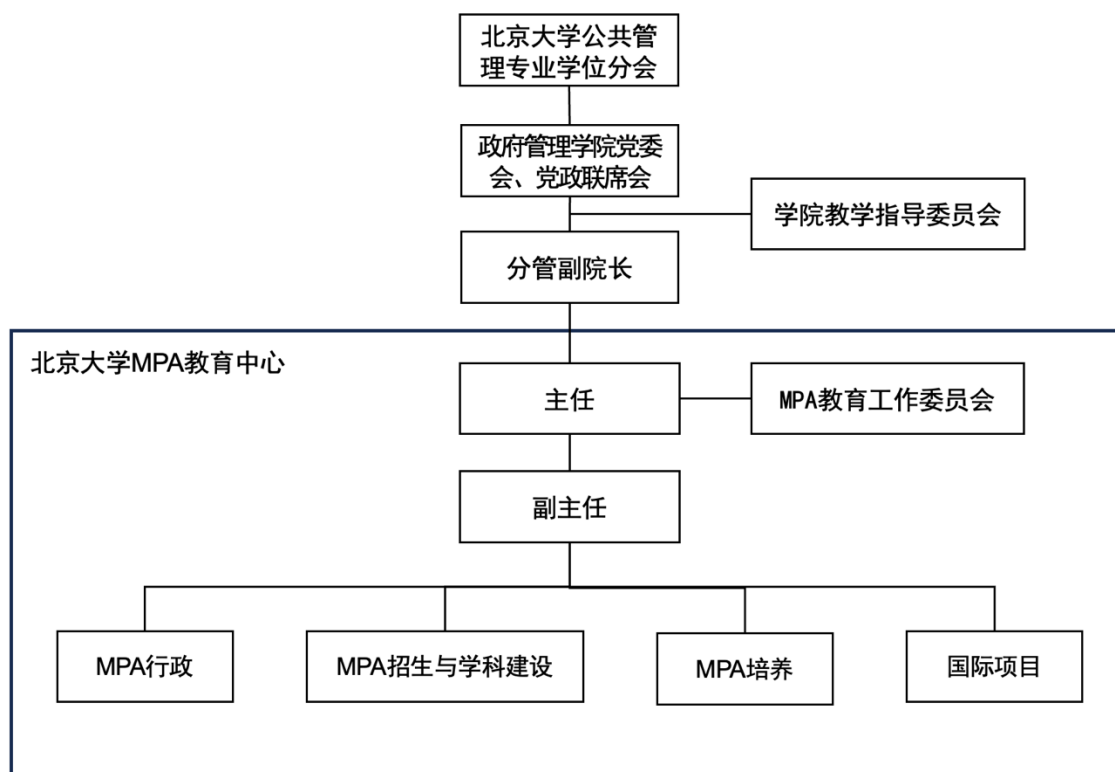


图 1：北京大学 MPA 教育工作组织结构图

3. 打造“为公+”品牌活动

以“为公+”为主题，聚焦学术提升、实践调研、交流分享与集体建设、国际化四个主要领域，群策群力，推动“第二课堂”活动新格局形成。全年共开展面向全体 MPA 学生的“为公·走进治理现场”京内集中社会实践活动 4 次、“为公·政事堂”工作经验交流活动 7 次、“为公·阅想会”读书分享 3 次、“为公·MPA 国际学术讲坛”2 次、案例大赛指导课 1 次，MPA-MPP 全球公共治理创新论坛 1 次，初步确立了 MPA 的综合实践创新活动体系，提升了培养质量。

4. 顺利通过中国高质量 MPA 教育认证自评和现场认证

组建专项工作团队，投入较大精力撰写自评报告（8 万字），对北京大学 MPA 教育进行系统总结和提炼。MPA 教育中心对有关支撑材料进行了全面收集、编目、整理。

圆满完成现场认证工作。工作组对高质量 MPA 教育北京大学现场认证情况进行了口头反馈，充分肯定了北大 MPA 教育在全国的引领地位，总结指出北大 MPA 教育“实力雄厚、品牌卓越，格调高远、体系健全，资源丰富、保障有力，创新发展、成就斐然”的办学亮点，北大 MPA 教育的办学经验和办学成就为其他院校树立了标杆示范，具有广泛的推广价值。

三、教育质量综合分析与改进

（一）面向中国式现代化推动人才培养体系创新

要结合中国式现代化战略目标，推动构建国家治理、数字治理等方向的创新课程体系。加大围绕中国式现代化治理主题的 MPA 教材建设力度。推出《公共治理专题案例研讨》等教材，建设《中国式现代化治理》《数字治理》等教材。优化优秀论文评选的推荐选送机制、案例大赛的动员和指导机制。

（二）深化论文质量提升举措

完善 MPA 论文规范与写作指导的相关课程和讲座体系，指导学生严格执行 MPA 教指委、北京大学有关文件要求。把握住“开题、查重、评审、答辩”四个主要环节，夯实导师指导责任，确保学位论文规范、严谨、高水平。

（三）开拓国际交流合作新局面

优化 IMPA 项目体系，定制多元化招生和培养策略。科学分析国际化发展的对象国与潜在生源，优化合作体制机制，提升课程和培养模式匹配度。

提升 MPA 学生的全球治理素质。搭建更多交流平台，鼓励 MPA 研究生积极参与在校内、国内举行的国际学术交流活动，形成海内外师生充分交流的氛围。

（四）构造终身教育服务生态

以校友会为平台，加强对 MPA 毕业生的持续教育、终身教育。更大力度支持院友读书会、学术讲座、体育比赛等活动，加强 MPA 师生共同体建设。提升“访院友、贺新春、话发展”等活动内涵，为在读学生和院友之间搭建互相学习、长期联系的桥梁。