

**北京大学公共管理（1252）
专业学位授权点建设
年度报告（2022）**

2023年2月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 培养方向与特色.....	1
(三) MPA 基本情况与学位标准	3
(四) 日常管理服务.....	4
二、MPA 培养相关制度及执行情况	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 招生与选拔.....	5
(三) 课程建设与实施.....	7
(四) 学术训练与交流.....	7
(五) 教育质量监督保障.....	8
(六) 本年度工作成绩与亮点.....	9
三、教育质量综合分析与改进	12
(一) 创新优化教育管理体系.....	12
(二) 深化论文质量提升举措.....	12
(三) 打造高品质教学矩阵.....	12

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学政府管理学院是北京大学 MPA 教育项目的主责单位。学院成立于 2001 年 12 月，致力于推进政治学、公共管理学科发展，培育国家、地区和全球治理人才，提升政府和其他不同层面公共部门的善治实现水平，促进国家治理和全球治理的发展进步。政府管理学院的政治学和公共管理学学科均为国家一级学科重点学科，也是中国高校“双一流”建设学科。北京大学政治学、公共管理学在历次学科评估中均名列前茅，在第五轮评估中成绩尤为突出。

北京大学是全国首批 MPA 试点院校之一，2001 年创办 MPA 教育。2009 年，成为国内第一批正式招收双证 MPA 学生的院校。为了满足公共部门管理人才知识多样化需求，2016 年开始，北大 MPA 教育尝试利用相关院系的教育资源，探索形成了以政府管理学院为主、国际关系学院、南南合作与发展学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院为辅的多面向办学体系（“4+3”模式：国家治理、全球治理、公共行政、公共政策 4 个基本方向+政府运行保障管理、国际公共政策、国家发展 3 个特别方向）。2017 年，北大 MPA 被教育部和全国 MPA 教指委遴选为首批 6 家中国高质量 MPA 认证试点示范单位之一。

（二）培养方向与特色

北大 MPA 主要涵盖国家治理、全球治理、公共行政、公共政策 4 个基本方向和国际公共政策、国家发展 2 个特别方向。

表 1：MPA 项目培养方向

培养方向	简要介绍
国家治理	主要围绕国家治理理论与战略、治理能力及其评估、政府与市

	场、国家与社会、央地关系、政府创新等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
全球治理	主要围绕全球化时代的政治经济、国际组织、全球公民社会、国际关系与外交政策、国家安全等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
公共行政	主要围绕公共部门和非营利部门的管理及运作过程，包括政府绩效、人力资源管理、组织行为、战略管理、非营利组织管理、领导力、项目管理等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
公共政策	主要围绕制定和执行公共政策的原理与方法，包括公共政策经济学、政策过程、政策制定、政策执行、城市与区域发展政策、经济政策、社会政策等问题，培养高层次、复合型公共管理优秀人才。
国际公共政策	主要围绕安全、经济、贸易、能源、环境、公共卫生、人口、发展援助等领域国际合作政策的决策过程、权力转移、政策扩散及绩效评估问题，分析国际组织在其中发挥的作用，促进中国与世界的合作及构建人类命运共同体，培养具备国际视野和家国情怀、熟练掌握英语及其他外语、具有多元文化背景下较强的交流沟通能力的高水平国际组织与全球治理人才。
国家发展	主要围绕国家发展、全球治理与发展中国家治理，致力于分享中国和发展中国家治国理政、推动发展与能力建设经验，以问题解决为导向，加强国际合作，促进公平、包容、可持续发展，培养兼具严格学术训练与公共领导力的国际人才，为发展中国家培养政府管理高端人才。

此外，北大 MPA 还服务国家战略，满足公共治理人才培养需求，设置特色项目：

定向新疆公共管理硕士项目致力于为新疆治理培养熟练掌握公共管理知识和技能的高层次领导人才。通过系统培养，提升学生对中央治疆方略的理解掌握，自觉维护祖国统一和民族团结，具备前瞻、反思、创新和领导能力，能够贯彻落实国家发展中西部地区的战略规划，为促进新疆经济社会繁荣稳定发展做出自己的贡献。

香港特区政府高级公务员公共管理硕士项目是专门为香港特别行政区政府高级公务员而设，课程内容主要涵盖公共管理与领导能力、国家治理与特区事务、国际事务与全球治理、社会调查与管理实践四大部分，目的为增强学员国家意识和战略眼光，掌握具备公共管理理论和专业知识，提升公共管理现代技术和方法，对“一国两制”方针及

宪法和《基本法》确立的特区宪制秩序有深入的理解，了解国家发展总体布局 and 战略布局，具备胜任香港特区公共管理需要的综合领导能力。

国际公共管理硕士项目（IMPA）的战略定位是为全球公共部门培养具有国际视野、熟悉中国现实、具备前瞻、反思和创新能力的卓越领导人才，特别是为发展中国家政府培养高级领导人才。该项目已招收的学生来自五大洲多个国家的政府机构和教育机构，有的毕业生已就任部长、议员等要职，或来华担任外交官。该项目为发展中国家的发展贡献了力量。

（三）MPA 基本情况与学位标准

2022 年报考北京大学 MPA 的考生总数为 2332 人，录取 2022 级普考班 MPA 学生 183 人、新疆班 MPA 学生 40 人、香港班学生 14 人。2022 年，共毕业 244 人（含习研院培养 17 人，IMPA4 人），其中 244 人获得公共管理硕士学位。因 MPA 学生学习方式为非全日制，不存在就业情况。

学位标准：北大 MPA 课程分为核心课、专业方向课、实践应用课三种类型。其中，核心课程和专业方向课强调对学生基本素养的培育，实践应用课强调对学生公共管理实践操作技能的锻炼。MPA 总学分要求不少于 36 学分，其中，理论课程 30 学分（包括核心课程 16 学分、专业方向课程 14 学分）、实践应用课程 6 学分。

学生在规定时间内修完所规定的学分，全部课程成绩合格，完成学位论文，符合北京大学公共管理专业学位培养要求，通过北京大学组织的硕士论文答辩，经北京大学学位委员会公共管理专业学位分会、北京大学学位委员会审核批准后，授予北京大学公共管理专业硕士学位。

（四）日常管理服务

在学校层面，为统筹校内 MPA 教育，2020 年起，北京大学建立了 MPA 公共管理专业学位分会，由政府管理学院牵头，习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、南南合作与发展学院、国际关系学院等设置 MPA 项目的学院相关负责人担任学位分会委员，统一协调和审核各方向点的办学和学位工作。

北京大学 MPA 项目在政府管理学院设置统一的管理机构：北京大学 MPA 教育中心。MPA 教育中心在政府管理学院党政班子的领导下，由一名副院长分管。MPA 教育中心设主任 1 人，教务行政人员 3 人。学院设置教学指导委员会。

MPA 教育中心主任与副主任全面负责 MPA 中心的管理工作，从招生、培养、日常管理、活动开展、对内对外交流、新闻宣传、院友工作等方面统筹推进 MPA 项目建设。MPA 教育中心工作人员分工负责 MPA 项目的日常教学与事务管理工作，包括招生、培养、教学运行、学籍管理等教务工作，学科与专业发展等学科建设工作，以及社会实践组织、会议、文件、财务、新闻宣传等行政工作。

学院规范 MPA 班主任制度，为每个 MPA 教学班分别配备一名班主任，班主任由学院专任教师担任。班主任对 MPA 学生的学习、交流、校园生活等方面进行辅导。

二、MPA 培养相关制度及执行情况

（一）师资队伍

北大 MPA 的培养师资分布在多家院系。其中，政府管理学院现有 51 名专职教师从事 MPA 教学和培养工作。授课团队中包括教育部长江学者特聘教授、青年长江学者，国家万人计划哲学社会科学领军

人才、新世纪优秀人才，北京大学博雅特聘教授、青年学者等。专职教师均毕业于国际和国内一流大学，其中约半数具有海外留学经历。教师学科背景丰富，研究扎根中国大地，具备将学术理论与中国国家治理实践相融合的优势。

对 MPA 教师的激励分为常规激励、专项激励、精神激励三个方面。在常规激励方面，学院将 MPA 项目教学和人才培养工作纳入学院人事综合考核体系，与学术研究、其他教学工作并重。在教研系列教师的预聘-长聘制考核、职称晋升等考核中均将 MPA 教学工作作为重要考核内容。

在专项激励方面，对 MPA 优秀论文指导教师、案例大赛获奖团队指导教师等予以专项物质激励并计算工作量，对案例“入库”的教师给予物质激励并计算工作量。

学院和 MPA 教育中心鼓励教师基于 MPA 教学需求申请学校课程改革项目。MPA 教育中心还通过设立专项经费保障教师开展社会调研，将教师调研项目与课程有机结合。

（二）招生与选拔

1. 2022 年招生与在读情况

表 2：北大 MPA 招生规模与招录比（国内学生）¹

年份	招生计划		实际录取		招录比
	人数	方向	人数	方向	
2022 年	280 人	国家治理等研究方向 210 人，新疆班 40 人；国际公共政策方向 30 人。	283 人	国家治理等研究方向 213 人，新疆班 40 人；国际公共政策方向 30 人。	9.56%

2. 有效开展招生宣传，保障生源，提升影响力的相关措施

北京大学 MPA 招生工作坚持“广纳英才”原则，努力实现公开公平公正与精准招生相结合，既以广而告之、系统聚焦的招生宣传扩大

¹ 本表主要统计通过全国硕士研究生联考招收的考生。招生规模、录取人数和招录比不含香港班及国际项目。香港班每年招生 15-20 人，由香港公务员事务局遴选，通过复试录取，不计入统计。

知晓度，以制度化、规范化的复试工作保持公平公正，又注重能力考察，努力招收具有成为公共管理高层次、复合型优秀人才潜力的考生。

首先，北京大学 MPA 项目通过多个渠道广泛宣传，公开发布信息，吸引优质生源。每年招生前，北京大学各培养单位会举行 MPA 招生宣讲会。宣讲会邀请学院领导、MPA 教育中心负责人、优秀授课教师、优秀 MPA 在读生与毕业生代表，从多个角度全方位介绍项目特色。学院领导重点阐释学院学科特色与综合实力、MPA 人才培养的使命与战略；MPA 教育中心负责人详细解读培养体系、招生政策以及学生职业发展前景；授课教师分享课堂教学与指导学生的心得体会，帮助考生更直观地了解教学特色。在读生和优秀校友代表则通过生动的案例，分享学习经验和收获，呈现项目对个人成长和职业发展的积极影响。为扩大覆盖面，招生宣讲会采用线上直播的方式，以触达更多考生，并线上进行互动，实时回答学生问题。

其次，我们面向不同群体重点介绍学院的 MPA 项目，将招生信息精准触达有培养潜力的人才。例如，通过国家机关事务管理局系统宣传政府运行保障管理项目，通过商务部、外交部等宣传国际项目，通过新疆维吾尔自治区党委组织部、香港特区政府公务员事务局等宣传新疆班、香港班等特色项目，服务国家战略，聚焦重点培养对象。

再次，我们根据考生多样化的需求，精心设置多种特色项目，以精准满足不同领域和地域的学生深造需求。为服务国家战略，MPA 项目开设了如新疆班、香港班等特色项目，致力于培养新疆和香港特别行政区公务员队伍的骨干人才。同时，项目涵盖多个专业方向，包括国家治理、全球治理、公共行政、公共政策、国际公共政策以及政府运行保障管理等。这些方向紧密结合国家发展需求，为考生提供多元化的学习路径和专业发展机会。通过科学的项目设计和针对性的课程设置，以吸引来自公共部门的优秀人才。

北大 MPA 的招生宣传工作取得了显著成效，展现出广泛的影响力和吸引力。考生踊跃咨询项目信息，通过邮件、电话、线上平台等咨询量超过 8000 次。

（三）课程建设与实施

北大 MPA 聚合各方力量，组建由资深专家学者构成的教师团队，旨在为同学们提供专业严谨的课程资源，引领同学接触学界前沿，通过培育具有宏大视野、扎实理论、先进方法和过硬能力的优质人才，反哺国家改革发展事业。燕继荣、赵成根教授等资深师资团队开设《政治学》《公共管理》等核心课程，俞可平、句华等资深师资团队开设《全球治理专题研究》《公共行政专题研究》等专业必修课和选修课，田凯教授主持的《公共管理实践应用专题》，邀请多位学者、党政领导等公共部门实践者进行系列主题讲座。2022 年共举办公共政策讲坛 14 次，邀请到强世功、张海滨、孙哲、刘鹏、姜国华、刘能、孙超、王秦丰、彭宗超、张建军、何艳玲、田杰棠、唐霁松、任剑涛等知名学者、领导进行演讲，在校内外反响热烈，树立了北大 MPA 教育的品牌。

（四）学术训练与交流

1. 与国内外优秀院校合作交流

高度重视与哈佛大学等世界一流大学建立合作交流机制。与香港大学、澳门大学、澳门理工大学等港澳一流高校就公共管理专业人才培养形成合作关系并开展定期交流。与清华大学公共管理学院、社会科学学院、中国人民大学公共管理学院等境内顶尖高校同样建立了紧密的学术联系。

2. MPA 共建实践基地

北大 MPA 教育注重引导 MPA 学生在实践中增进国情认知，高度重视实践基地的建设，与政府机关、社会团体共建了一系列人才培养基地。

3. MPA 校友网络促进 MPA 项目发展

政府管理学院高度重视 MPA 院友工作。北大政管院友会理事会现已迭代至第三届。下设常务理事和各班班级理事，覆盖了自 2002 级至 2020 级共 19 届 MPA 班级。设置 MPA 院友副秘书长，侧重 MPA 院友的组织联络。政府管理学院高度重视院友促进 MPA 项目发展，积极为在读 MPA 学生与毕业院友搭建交流平台。在实践基地建设、社会实践与调研联系方面积极发挥院友作用。

（五）教育质量监督保障

1. 论文质量管理

北大 MPA 实施论文查重与匿名评审制度，密切导师指导关系，加强研究方法与论文写作指导，开展年度 MPA 优秀学位论文评选等制度化举措，选树典型案例，不断巩固提升人才培养质量保障机制。

2022 年，政府管理学院评选 MPA 优秀学位论文 7 篇。

2. 日常监督保障机制

确立教育教学工作指导、研究与质量监督机制，保障使命与目标的制定、实施与监控。构建覆盖招生、培养、论文写作与答辩、毕业及持续发展的“闭环”式的教学质量保障体系，明确教师职责与学生纪律，促进培养目标实现。畅通提升教育质量的会商渠道体系，通过多种形式实现师生合力监督保障，保证项目动态改进提升。

（六）本年度工作成绩与亮点

1. 教育教学成果与奖励

2022年，教育教学方面取得了系列成果和奖励。

表3：教育教学相关奖项（2022）

获奖对象	奖项名称	获奖时间
田凯	全国优秀 MPA 教育工作者	2022 年
黄璜 白智立	全国优秀 MPA 教师	
燕继荣团队	北京大学优秀教学团队奖	2022 年
严洁 田凯	北京大学教学优秀奖	2022 年

北大 MPA 学生获得 2022 年第六届中国研究生公共管理案例大赛三等奖。

2. 构建案例教学体系

积极推进案例教学课程，并将案例教学全面融入课程体系。燕继荣教授领衔开设《公共管理案例研讨》课程，《中国治理及经验》《公共管理》《公共政策》等课程也充分利用大量案例，围绕案例挖掘中国治理与公共管理、公共政策的一般原理和中国经验、中国模式，深受学生欢迎。通过案例教学，不仅加强了学生的感性认识，更提高了教学效果。

北大MPA教育注重加强案例建设。积极引入校外和国外专家，为教师提供案例教学的专业培训，并鼓励他们参与案例教学内容的开发与编写。任课教师基于调查研究获得第一手资料来研究、编写原创性高质量案例，逐步形成体系化、规模化的案例系统。2022年，教育部学位与研究生教育发展中心举办首届中国案例建设国际研讨会，发布十大“案例研究”成果和十大“主题案例”成果。燕继荣教授和杨立华教授分别担任首席专家的案例作品《大规模集中安置——易地扶贫搬迁的会泽实践》和《“电信大数据”的全面应用——新冠疫情治理智能化

案例》获评示范“主题案例”，被收录至中国专业学位案例中心精品案例库、并被汇编至《首届中国案例建设国际研讨会（2022）示范“主题案例”成果集》。两项案例作品分别聚焦“脱贫攻坚”和“疫情防控”主题，从实践中提炼中国故事、中国方案，回应国家治理体系和治理能力现代化中的重要议题，对于推动具有中国特色、中国风格、中国气派的案例研究及发表工作，推动具有时代性、学理性、价值性的案例进课件、进教材、进课堂具有重要意义。此外，薛领教授主持的案例作品《乡村生态振兴与生态农业发展：以云南西双版纳为例》入选2022年教育部学位中心主题案例。

北大MPA教育为教师进行案例教学提供多项鼓励措施。一是全国MPA教育指导委员会不定期举行教学经验会议，各学院提供经费鼓励相关课程教师参与会议，提高教学质量，还选派MPA课程教师到英美著名高校接受案例教学方面的短期培训。二是成立教师工作坊，定期举办研讨活动，为教师提供一个交流和探讨教学方法的平台。三是积极申请教学改革项目，致力于打造精品案例课程，提高学生学习体验。四是健全教学评奖机制，表彰在案例教学中表现突出的教师，激励教师创新与进步，推动整体教学水平的提升。五是案例教学的工作认证纳入绩效考核体系，使教师在提高教学质量的同时，也能在职业发展中获得认可和奖励。

3. 启动香港特区政府高级公务员 MPA 项目

在国务院港澳事务办公室、香港特别行政区政府和北京大学高度重视下，政府管理学院启动并精心组织实施了“香港特区政府高级公务员公共管理硕士项目”第一期的招生和教学管理各项工作。

建设精品课程体系，致力爱国治港卓越人才培养。实行模块化教学，课程体系包括公共管理与领导能力、国家治理与特区事务、国际事务与全球治理、社会调查与管理实践四大模块。邀请聚合校内外一

流师资，形成“名师云集”的教学阵容。授课教师由三部分组成，一是郝平书记、龚旗煌校长领衔，北京大学校领导走上讲台，郝平书记为学员们讲授了题为“扎根中国大地 助推民族复兴 加快建设中国特色世界一流大学”的开学第一课，龚旗煌校长为学员作“学习党的二十大精神 推动香港特区长期繁荣发展”专题报告，王博副校长讲授了题为“儒家与道家：以价值和秩序为中心”的中华文明课程；二是院长燕继荣教授等政府管理学院教授与邓小南、王逸舟等校内外著名学者主讲中国政治、外交以及历史文化等相关研究领域的主题；三是邀请袁纯清、任彦申等党政领导为学生提供高水平的政策解读和实践经验分析，让学生在治理经验的学习中增强国家意识和战略眼光。

加强组织保障，全过程做好学生日常管理服务。在以北京大学党委书记为组长、副校长为副组长的项目领导小组领导下，学院党政班子全力以赴，组建专项管理团队。由学院党委书记李海燕担任班主任，并配备专门力量，负责学生日常服务与管理。由学院分管研究生工作的副院长、MPA 教育中心主任及 2 位教务老师全程负责学生教学管理和日常事务。先后组织了新生见面会、开学典礼等重要仪式性活动，李家超行政长官、龚旗煌校长出席开学典礼并做重要讲话，极大地提升了学员的荣誉感和责任感。学院协同研究生院、港澳台办公室、会议中心等单位，为学员周到安排教学管理和日常服务。做好关心爱护学员的各项工作，克服新冠疫情影响，从新生抵达北京后隔离期间即组织团队破冰和学习活动；在国庆、新年、春节等重要节庆日，为学员安排春联祈福等丰富的活动，让学员们感受到异地过年的温暖和祖国文化的魅力，全方位加强班集体凝聚力建设。

引导学员在实践中增进国情认知，理解中国式现代化治理。注重理论与实践相结合，开展丰富的实践活动，实践调研成为贯穿学员“第一课堂”和“第二课堂”学习和体验、增进学习效果的重要方式。组织学

员前往中联部、国旗护卫队、故宫博物院、中国航空博物馆、现代农业科技示范园、首钢、新浪微博等机构参观学习，赴云南省大理白族自治州弥渡县和大理市开展“乡村振兴和区域发展”调研活动。通过实践调研、参观体验和交流互动，学员们深入了解了中国的治理体制机制、产业发展成就和科技创新实力，增强了爱国治港的信念。

三、教育质量综合分析与改进

（一）创新优化教育管理体系

完善 MPA 教育的组织架构。在公共管理专业学位分会体制基础上，构建更加日常、有效的管理体制机制，开展统一的培养质量检查、由优秀师资统一开设公共课、定期举行沟通会与工作会统一工作部署，确保各 MPA 教育项目既有自身特色，又保持一致标准。

优化 MPA 专业方向和培养体制。加强对 MPA 教师和管理激励，完善对 MPA 教师的资格进退、优劣评定、奖励激励等管理机制；加强学生课程参与和课堂表现等行为管理。

（二）深化论文质量提升举措

完善 MPA 论文规范与写作指导的相关课程和讲座体系，指导学生严格执行 MPA 教指委、北京大学有关文件要求。把握住“开题、查重、评审、答辩”四个主要环节，夯实导师指导责任，确保学位论文规范、严谨、高水平。

（三）打造高品质教学矩阵

筑牢课程教学根本，增加选修课数量，加强教改，打造一流精品课程。继续完善教师教学质量评估制度。继续推动案例教学工作，引入校外、国外专家力量，对教师进行案例教学培训。加强学院配套，

建设案例中心、案例库，支持更多教师撰写标准编写高质量案例，入选中心案例库。支持更多学生参加案例大赛，提供针对性指导。大力加强实践教学建设，规范实践导师制度。