

**北京大学公共管理（1252）
专业学位授权点建设
年度报告（2021）**

2022年3月

目录

一、总体概况	3
(一) 学位授权点基本情况	3
(二) 学科建设情况	4
(三) MPA 基本情况	6
(四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思想政治教育队伍建设	8
(二) 思想政治工作格局	9
(三) 校园文化建设	11
(四) 日常管理服务工作	13
三、研究生培养相关制度及执行情况	14
(一) 课程建设与实施情况	14
(二) 导师选拔培训	15
(三) 师德师风建设	16
(四) 学术训练指导	17
(五) 学术交流情况	18
四、研究生教育改革情况	18
(一) 实施培养质量提升机制	19
(二) 全流程优化培养, 实现“流程再造”	20
(三) 根据时代要求专业化细分培养方向, 重视教学改革, 打造品牌课程和学术活动	22
(四) 拓展多样化的国际合作与学术交流, 构建国际化的人才培养体系	23
(五) 把握北大 MPA 教育 20 周年契机, 传承创新优秀文化	24
五、教育质量评估与分析	24
(一) 学科自我评估进展及问题分析	24
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	25
六、改进措施	26
(一) 进一步研究确定北大 MPA 人才培养的战略目标, 并以之推动本项目深化改革	26
(二) 规范与创新并重, 提高学位论文学术质量	26
(三) 抓住课程和案例教学两个关键, 进一步提高 MPA 教学质量	27
(四) “请进来”和“走出去”双向互动, 多层次开展国际交流与合作	28
(五) 讲求实效, 进一步加强实践导师队伍建设	29
(六) 开拓平台与渠道, 完善对 MPA 的终身教育与服务	29

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学政府管理学院是教育部首批公共管理专业硕士（MPA）培养试点院校之一，从2002年起开始MPA教育和培养工作。截至2022年1月，共计培养5510名MPA学生，其中单证班3826名，双证班1684名。北京大学政府管理学院现有博士学位授权一级学科3个（应用经济学、政治学、公共管理），博士学位授权二级学科9个（区域经济学、政治学理论、中外政治制度、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理、行政管理、公共政策、应急管理），硕士学位授权二级学科10个（区域经济学、政治学理论、中外政治制度、中共党史、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理、行政管理、公共政策、应急管理），一级学科博士后流动站3个。

北京大学MPA教育取得了丰硕的成果，为国家培养了大批高质量的公共管理人才，在全国MPA教育中一直处于领军地位。本学位授权点依托北京大学政治学、管理学、经济学等多学科和师资优势，组织政府管理学院50余名教授、副教授，北京大学其他院系20余名教授、副教授直接参与MPA教学培养工作。本学位授权点积极探索MPA教育管理创新，创办“北京大学公共政策讲坛”，推广“体验式素质培训”，开展“北大MPA万里行”，实施“敏捷教务”行动，以突出北大特色，支撑MPA教育质量的全面提升。

（二）学科建设情况

本专业学位主要依托的北京大学公共管理学科和政治学科历史悠久，积淀深厚。作为国家一级学科重点学科，学科专业色明显、师资优异、实力雄厚。在2004年国务院学位办组织的一级学科评估中，北京大学公共管理学获评全国第一，并在此后的多次全国学科评估中一直名列三甲。在历次国际QS排名中，以北京大学公共管理学为核心的“社会政策和行政”学科也一直稳居全国第一，并在全球位列第25名左右。

目前，北京大学公共管理学科主要聚焦于行政管理、公共政策、应急管理、城市管理四个二级学科开展教学与科研。学科布局合理，建设路径清晰；学科交叉融合，创新优势明显。北京大学公共管理学科与国家重点学科“政治学”同承学脉，协同发展，是国内少有的体现“政治与行政”经典关系的学科；同时，充分利用北京大学多学科优势，积极与校内经济学、法学、社会学、地理学、教育学等学科实现交叉融合，共建跨学科联合培养项目，成立校级跨院系科研平台，其教学和科研分布于北京大学政府管理学院、教育学院、公共卫生学院、南南合作与发展学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等多个院级单位，呈现主干+特色、专业+交叉、基础+应用的互动发展态势，具有明显的交叉学科优势。

北京大学公共管理学科基础研究底蕴深厚，并始终坚持守正创新。秉承北京大学历史传统和深厚底蕴，北京大学公共管理学科始终坚持在学术研究领域深耕细作，致力于产出原创性的本土学术成果。

特别地，北京大学公共管理学科以行政管理和公共政策为核心，聚焦政府管理、政府政策研究，在政府理论、政府体制、政府决策、政府人事、政府创新等方面形成教研团队，在政府体制改革、绩效管理、政策创新、党政领导人才选任等领域具有雄厚实力和显著优势，产生了具有影响力的创新性成果。

在致力于原创性学术研究的同时，北京大学公共管理学科也始终强调经世致用，积极服务国家重大战略。学科创办国家治理研究院、公共治理研究所、大数据与公共政策实验室等 18 家研究机构，资政实力雄厚，多项政策建议获中央领导批示或政府采纳，对国家战略决策产生重要影响。

此外，北京大学公共管理学科也始终坚持国际交流合作和多元化发展战略，在人才培养方面着眼全球，扎根本土，放眼国际，不仅拥有背景多元和资质优异的师资团队、系统完备的终身教育体系、国际前沿的课程设计和培养模式，国际化优势突出，而且为中国及全球多个国家培养了大批公共管理类人才。

MPA 是公共管理学科的专业硕士学位，具有较强的实践导向，造就公共管理专业人才、推动公共管理实践是其立身之本。北京大学公共管理硕士（MPA）专业学位教育的理念和宗旨是：创设国际一流的课程体系、运用国际化的教育方法、坚持中国特色的价值取向、立足本土。培养目标是：为政府部门和非营利机构培养公共管理和公共政策方面的高层次、复合型领导人才。学位获得者应德才兼备，熟练掌握公共管理的基础理论和专业知识，掌握从事公共管理的现代技术、

方法和实际技能，具有国际视野，立足中国问题，具备前瞻、反思、创新和领导能力。基于这样的教育理念、宗旨和培养目标，北大MPA注重理论与实践相结合，依托北大政治学和公共管理学科的师资和科研优势，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。北大MPA教育既从北大公共管理学的政治学理论与实践相结合的优良传统中汲取养分，在教学力量和科研实力上具有独特优势，又“教学相长”，推动北大公共管理学的政治学在理论与实践相结合的方向上行稳致远。

北大MPA毕业生在就业市场上竞争力强，工作选择多。大多数同学都获得了相对满意的职位，用人单位对毕业生满意度高。北京大学MPA毕业生获得晋升的速度普遍高于其他高校同专业毕业生。相关的跟踪调查显示，毕业5年以上的北京大学MPA毕业生有50%以上都在各自单位担任中层以上领导职务，成为单位的业务骨干力量。

（三）MPA基本情况

2021年报考北京大学MPA的考生总数为1751人，录取2021级普考班MPA学生182人、2021级新疆班MPA学生40人。2021年，有MPA在读学生441人；毕业214人，其中179人获得公共管理硕士学位。因MPA学生学习方式为非全日制，不存在就业情况。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

北京大学政府管理学院教师结构合理，研究力量精干，师资队伍

背景多元、资质优异。学院现有教学科研人员 52 人，其中教授和长聘副教授 23 人，副教授 14 人，助理教授 15 人，50 岁及以下 26 人。其中，公共管理学科目前共有在职教师 28 人，教授及长聘副教授 14 人（其中 1 人为“国家百千万人才工程国家级人选”、“有突出贡献中青年专家”）、副教授 8 人、助理教授 6 人。在职教师均拥有国内外顶尖大学博士学位，并具有海外留学和访学经历。新引进的年轻学者来自英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院等名校，充实了公共管理基础理论和方法、政策评估与模拟、大数据分析与应用、环境与社会政策、城市规划与城市治理等领域的研究力量，形成了老中青相结合、具有学界影响和学术潜力的师资队伍。2021 年，政府管理学院白智立、黄璜被评为“全国 MPA 优秀教师”；田凯被评为“全国优秀 MPA 教育工作者”。

MPA 实践导师是北大 MPA 导师队伍的重要组成部分。通过聘请校外导师，让学生具备更好的实践技能，将公共管理知识与中国治理实践、社会需求紧密结合。目前我院聘请了 25 位中央部委和地方党政机关领导、知名学者担任校外导师。实践导师来自于最高人民法院、中央纪委、人力资源和社会保障部、住建部、国务院发展研究中心、财政部中国财政科学院、国家信访局、国家烟草专卖局等部门。实践导师具有很好的理论素养，同时具有丰富的实践经验，在各自领域具有很大影响力，可以有效地加强 MPA 学生的实践能力。他们积极参与 MPA 培养，具体方式包括论坛演讲、指导社会实践、指导学生案例设计等，并为学生的社会实践、田野调查、资料查阅和数据收集提供帮

助。

高水平境外学者助力指导。依托海外名家计划、卓越学者计划，邀请约瑟夫·奈、帕特南等境外学者共计 105 人次到校开办讲座、暑期课程或进行研讨，进一步拓宽学生的国际化视野。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

北京大学政府管理学院认真贯彻落实校党委关于加强学生思想政治教育的决策部署，聚焦党史学习教育主题主线，围绕立德树人根本任务，坚持“理想信念先行，软硬素质支撑”特色育人理念，依托“学工办统筹指导，班主任（第二班主任）牵头负责，兼职辅导员辅助支撑，党支书、团学骨干组织引领，班团干部协调联动，全体师生深度参与”的思政工作团队机制，准确把握思政育人的“时”“度”“效”，为研究生全面发展、健康成才提供全方位助力。

除学院党委、学工、团委配备较为充足的专职学生党建和思想政治教育力量之外，作为实施 MPA 教育的执行机构，设置 MPA 教育中心，负责 MPA 教育的招生、培养、日常教育管理服务工作。MPA 教育中心配备与 MPA 培养规模相适应的专职管理人员，工作制度化规范化，切实推进 MPA 教育的各项工作，加强学生思想教育。

大力加强 MPA 班级组织建设。MPA 每个班级都配备班主任，由具有丰富教研经验的教授、副教授担任，及时指导学生的学习和生活。

面向MPA所有班级规范党支部和班委会组织建设，并在班级内部划分小组，细分组织单元，加强联络，提高学生自我教育、自我管理、自我服务的意识和能力。

（二）思想政治工作格局

思想政治教育精准发力，增强育人时效性专属性。精心设计，聚焦党史学习教育探索理论学习新模式。加强统筹协调、引入多方资源，指导各党团支部多层次、多角度、多形式开展主题活动，并在2021年上半年获“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动优秀组织奖。具体而言：一是深入系统学，全年接续开展“薪火‘政’相传”党的精神谱系和历史事件特色学习研究活动，指导党团员分小组开展交流研讨，梳理73个党的精神、100个党史小故事，形成近32万字的研究报告。各党团支部依托学习研究成果形成16堂精品党课，春季学期，4堂党课入选全校“百堂精品党课”。二是联系实际学，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，在院楼安装上课铃、添置公共插线板，为在院楼上课、自习的同学提供便利；针对院楼南侧停车区长期无专人管理、乱停乱放现象严重的问题，设立青年先锋志愿岗，每天安排4个班次、12位党团员骨干值守，受到师生广泛好评。三是结对共建学，依托学院平台对接校内外红色教育资源与社会服务需求，指导学生党支部先后与北京武警总队某中队、八里庄街道青年汇、北京承泽园社区、新疆喀什地区疏附县三八农场等单位建立结对共建关系。

创新蓄力，开创育人新思路新格局。一是强化党团引领，重视学

生党团组织建设。探索通过规范化、制度化的培养模式，提升党团骨干的政治素质与综合能力。本年度，学院坚持落实学生骨干联席会制度，及时进行重要工作部署，了解学生学习生活情况及思想动态；推行党政班子联系支部制度，积极动员学院党政领导、专任教师深度参与学生党团组织活动，提升育人成效，形成育人合力。积极发挥研究生党员的先锋引领作用，采取本博联合支部的组织形式搭建学生党支部，让政治可靠、具备一定理论和实践水平的党员博士同时负责同届次本科和博士的党员培养发展。二是强化品牌建设。学院坚持结合专业特色建设思政育人品牌，促进第一课堂与第二课堂深度融合联动，推动学生自我管理、自我服务、自我教育再上新台阶。全面总结7年来论坛的组织模式、交流成效和有益经验，获评北京高校思想政治工作研究中心“三全育人”优秀成果工作案例类一等奖。三是强化素质拓展。联络增设新疆喀什地区疏附县政府、西藏日喀则市桑珠孜区、黑龙江飞鹤乳业有限公司、小平干部学院、湖北革命老区红安县等4个思政实践教育基地，进一步拓展实践育人资源渠道。建立完备的志愿服务管理体系，组织成立“SG青年志愿者之家”，打造志愿者交流平台，设立积分奖励制度，探索建立更加完善的志愿者管理支持体系。推进“政好有你·线上云支教”品牌项目常态化，大力倡导把志愿服务做在日常、融入日常，赴学校周边社区多次开展“防诈骗指引”“电子产品使用指导”等志愿服务活动。

加强典型示范引领工作，进一步形成北大MPA良好风气。经过多年的思想教育实践，北大MPA群体形成了良好的学习和工作作风，涌

现出一批优秀典型。2021年，MPA校友曹俊（2017届）、薛炜（2018届）获得“全国脱贫攻坚先进个人”称号，第十三届全国人大代表、抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗手、2020级新疆班在读学生崔久秀在校集中学习，我们注重结合北大MPA教育20周年等契机，宣传他们的典型事迹。特别是通过崔久秀同学与本院本科生、研究生以及兄弟院系师生的多次交流，扩大了MPA思想教育的受众面。典型人物和他们的优秀事迹，鼓舞了北大MPA学生进一步提高自我要求、塑造北大MPA良好风气。

（三）校园文化建设

北京大学MPA及公共管理学科校园文化建设丰富多彩，下面仅举5个例子进行说明。

第一，广泛动员，积极投身庆祝建党100周年系列重大活动。在建党一百周年重要时间节点，鼓励动员学生党团员青年积极参加庆祝中国共产党成立100周年大会、“伟大征程”庆祝中国共产党成立100周年文艺演出等庆祝活动，最终3位同学正式入选，多名同学参与庆祝中国共产党成立100周年未名湖畔党史学习教育等校内文艺活动，在充分发挥重大活动对学生的引领力、感召力的同时，也有效提升思政育人的大局贡献度。

第二，积极开展党史教育，扎实推进立根铸魂。依托线上平台运用原创融媒体作品，积极营造开展党史学习教育的良好氛围。例如，在2021年，学院加强微信平台建设，全年累计推出文章566篇，阅

读总量达 429461 人次，阅读量同比增加近 17%。设计“针织牛”卡通形象及系列漫画，生动阐述北大政治学与百年党史的关系，制作吉祥物、帆布袋、明信片等相关周边产品，组织同学们先后前往蔡元培像、校史馆、李大钊故居等校内外 14 个“红色打卡点”，与“针织牛”共同缅怀先烈、感悟初心。拍摄“经典政之声”系列视频，邀请师生代表朗读党史中的经典文章、家书、诗歌等，学院党委书记李海燕朗读的李大钊先生的《艰难的国运与雄健的国民》，先后在学院多场大型活动中播放，受到全院师生的广泛好评。

第三，通力协作，保障学院二十周年院庆系列活动顺利推进。12 月 17-19 日连续三天全程做好北京大学政府管理学院成立二十周年大会服务保障工作，累计为 27 个工作岗位提供 101 人次志愿服务，学生人均志愿服务时长超过 12 小时。指导研究生会筹办“政担使命，岁启新程”建院 20 周年庆祝晚会，以线上线下相结合的方式组织在校师生和全球院友同庆学院 20 周年华诞，10 个节目均为师生自编自导自演，累计参演师生 229 人，直播观看人次达 5813 人次。

第四，开展 MPA 综合素质教育。MPA 教育中心专门设计了丰富的素质教育项目，提升学生的综合素质。开展“政思阅享”读书会，为学生搭建与知名专家、文化人士互动交流的平台；开展户外素质拓展训练，提升团队意识、沟通和协作能力等。MPA 同学积极参加学校里丰富的思想政治教育活动，电影《长津湖》走进北京大学特别放映活动等让学生接受了富有校园特色的高品质的政治教育。

第五，选择首都典型单位开展专题社会实践。为进一步培养 MPA

同学理论联系实际的能力，在了解国情、学习管理知识中加强思想政治教育，我们在北京选择了具有代表性、创新性的多家机构，组织学员前往开展社会调研。通过实地考察，授课老师指导学生将公共管理的理论和实践相结合，深入分析北京西站、朝阳区东坝乡、朝阳区CBD管委会、望京科技园等机构的管理创新实践。学生撰写了多篇高质量的社会调查报告。

（四）日常管理服务工作

研究生管理绵绵用力，提升学生归属感获得感。做好团学骨干选拔培养，加强团学骨干激励，引导提升获得感。2021年6月至9月，学院团委指导团委各部门、研究生会严格依照程序有序完成换届选举工作，顺利召开第二十一届研究生代表大会。在日常管理和培养方面，严格遵照相关制度程序，每周召开团委例会，同时坚持学做结合，每个月召开一次集体学习会，不定期召开重点活动复盘总结会，全面提升团学骨干的理论素养与工作水平。为激励团学骨干积极投身团学工作，学院每年在团校开学典礼上举办团学骨干聘任仪式，宣读聘任决定并颁发聘书，通过严肃的场景教育，提升团学骨干责任感与荣誉感。组织团委各部门、研究生会开展“部门之星”评选活动，对团学工作中表现出色的同学们给予表彰和奖励，充分发挥优秀团学骨干的模范带动作用。

管理服务见实效，措施到人提升针对性。一是做好人性化的MPA毕业教育和新生入学教育工作。策划以“热爱”主题毕业季活动，征

集反映毕业生学习生活的小物件，开辟“毕业生回忆角”，线上线下联动举办毕业生典礼和红毯仪式，为全体毕业生准备“专属毕业礼包”。强化新生教育效果，打造特色“迎新周”，举办MPA专场开学典礼，邀请学院院长、各系主任举办“学科导航”，设计“画像板”与“时光胶囊”，为新生留下独特入学记忆。二是做好预防性心理教育工作。组织“‘政’心为你”心理健康教育系列讲座，引导同学们加强对心理健康的理解与关注。依托带班辅导员制度，以深度辅导为基础，深入了解学生成长经历，为每一位学生量身制定辅导方案，全面摸排学生心理问题风险点。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

按照《北京大学政府管理学院公共管理硕士(MPA)培养方案(2021年6月修订)》，规范课程体系建设和学分要求。为国家治理、全球治理、公共行政、公共政策四个专业研究方向设计、开设专业化、前沿化、系统化的专业课程，由有丰富教研经验的教授牵头设计课程体系，整合国内一流师资，为学生提供能反映科研和实践前沿水准的高水平课程。

课程分为核心课、专业方向课、实践应用课三种类型。核心课为全国MPA教学指导委员会规定的基础主干课程，是各方向学生必修课程。实践应用课强调对学生公共管理实践操作技能的培养，是各方向

必修课。并在每个专业方向课程体系内部明确该方向必修课和选修课。总学分要求不少于 38 学分，包括核心课程 20 学分，专业方向课不少于 14 学分，实践应用课 4 学分。

根据学生工作岗位特点和学习需求，开设周末班、集中班、新疆班等班次。由学生自主选择。学生在开学前向 MPA 教育中心确认学习方式。对周末班学生实行相对固定方向培养。集中班也称为“公共管理综合班”，由 MPA 教育中心根据实际情况，弹性设置方向性组合课程体系进行培养。为新疆班设计了专门的培养方案和课程体系，增加了民族地区发展等专门课程。

2021 年春季学期 MPA 共开设 21 门课程，2021 年秋季学期 MPA 共开设 29 门课程。周末班、集中班除个别同学受疫情影响采取线上上课，所有课程均顺利开展。

MPA 教学注重理论与实践相结合，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。教学方式采用课堂讲授，案例教学，体验式拓展培训和 MPA 公共政策讲坛相结合的综合教学方法。

（二）导师选拔培训

MPA 教育中心从学院教师中选拔、邀请具有丰富的政治学和公共管理学的研究和教学经验，善于将理论与实践相结合，能够有针对性地指导 MPA 学生进行专业学习的教授、副教授，担任 MPA 导师和课程主讲教师。资深教师发挥“传帮带”作用，构建了完善的教师梯队。并通过发挥专长组合授课、集体备课等工作，形成了若干优质课程团

队。

重视导师培训，举办教改研讨、北大MPA课程建设和授课经验交流会等活动，各位教师分享课程内容、授课方式等方面的有益经验，激励促进授课教师成长成熟。积极“走出去”交流学习，参加全国MPA教指委主办的第十八届海峡两岸暨港澳地区公共管理学术研讨会、第九届中国公共部门人力资源管理论坛（2021）、全国MPA核心课程“社会组织管理”教学与案例研讨会、全国MPA核心课程“社会研究方法”教学与案例研讨会等。

（三）师德师风建设

作为北京大学公共管理学科建设的主责单位，政府管理学院高度重视教师师德师风建设，坚决落实主体责任，围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，不断加强相关工作，成效显著。

一是加强党的领导。学院党委将师德师风建设作为一项核心工作，与基层党建和教师思想政治工作统筹推进，结合学科和二级教研机构建立党支部，全部按“双带头人”标准配齐配强党支部书记，在师德师风建设中充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。对于党员教师，将师德师风学习作为党员组织生活和教育培训的重要内容，不断强调良好师德师风是党性原则的内在要求，是党员教师的基本标准，是不可触碰的党纪红线，进而以党员带动非党员，以党支部带动系和学科，全面提高教师师德师风素质水平。

二是加强制度建设。学院成立了由班子成员、党委委员、学术及

学位委员会负责人组成的师德师风委员会；建立了班子成员、系主任及教师党支部书记定期与教师谈心谈话的工作机制，和定期向学生征求师德师风建设意见的机制；结合学科和专业特点制定了《北京大学政府管理学院师生交往指南》，对师生交流的时间、场所、方式等作了细致具体的要求和建议；通过制度建设促进师德师风管理规范化、常态化。

三是加强学习落实。学院通过多种形式组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关文件精神，将师德师风教育作为全院大会、战略研讨会、各系工作会的必备议程，在教师招聘、年度及聘期考核、职称晋升、人才计划遴选等各项工作中坚持将师德师风作为第一标准，从严从实做好师德师风评估，坚决落实师德师风“一票否决”制。

通过上述举措，学院的师德师风建设水平不断提高，已经形成了一套平时防患未然、遇事及时发现、处理规范高效的体制机制，公共管理学科教师的师德师风意识显著提升，近年来未发现有违师德师风相关要求的言行。

（四）学术训练指导

除了通过导师和实践导师指导学业之外，还加强学术指导和论文写作相关课程、讲座建设，提供规范的学术研究和写作指南。为周末班、集中班、新疆班开设《论文写作》课程和相关的学术讲座，使学生了解学术研究和论文写作的一般程序和基本要求，掌握学术研究和

论文写作的基本方法和学术规范，学习有益经验，提高学生学术研究和论文写作的实践操作能力。引导学生通过参加教师的科研活动提高学术水平，为 MPA 学生提供《政府治理与市场监管改革研究》、《领导干部政治素质考核评价方法研究》等超过 100 项课题参与机会。

（五）学术交流情况

2021 年组织、指导学生组建 5 个案例大赛小组参加第五届“案例中心杯中国研究生公共管理案例大赛”。为学生搭建平台，在案例大赛导师指导下，提高理论总结和学术创新能力，将本职工作实践与课堂所掌握的理论知识融入案例调研、撰写之中，采取头脑风暴、查阅资料、问卷调查等方式分工合作，多次进行面对面讨论及微信会议，不断完善案例写作。支持研究生举办“互联网与大数据”、“数字政府与数据治理”等学术论坛，吸引清华大学、复旦大学等高校学生参加。

四、研究生教育改革情况

北京大学 MPA 教育中心秉持“以学生为中心”基本理念，坚持课堂教学、研究教学与实践教学相融通，推行全面质量管理，打造卓越教学体系。在总结 MPA 教育改革的基本经验和思考基础上，2021 年 6 月修订并通过《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）培养方案》，成为规范落实教育改革的指导文件。

（一）实施培养质量提升机制

通过完善机构设置、规范管理制度、建立全过程的学位论文质量保障机制、确立科学的激励机制四个方面构建培养质量提升机制。

完善机构设置。本学位授权点设主任 1 名、副主任 1 名，除教务办公室及人员以外，还专门设立了 2 间 MPA 案例讨论室、MPA 案例资料室、MPA 论文与规范化办公室、MPA 教务办公室和 MPA 电子阅览室。

规范管理制度。逐步建立和健全具有北京大学特色的 MPA 专业学位管理制度：《北京大学政府管理学院公共管理硕士培养方案》、《北京大学政府管理学院博士硕士学术规范检测实施细则》、《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）专业学位论文查重检测暂行规定》、《北京大学政府管理学院 MPA 优秀学位论文评选办法》。

建立全过程的学位论文质量保障机制。加强学位论文选题规范与管理、学位论文写作类型规范与管理，对论文开题评审、论文中期评审、论文预审和论文答辩最终评审四个关键环节进行质量监控。

建立科学的激励机制。每年开展 MPA 优秀学位论文评选，制定了《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）优秀学位论文评选办法（试行）》，每学年评选 0-10 篇 MPA 优秀学位论文，邀请经验丰富的教师，严格执行学术标准，并经学位分会把关，对 MPA 优秀学位论文进行评选，由学院颁发优秀学位论文证书，对获得优秀论文的学生和指导教师给予奖励。评选出来的优秀论文汇编成册，供学生学习参考。2021 年度的优秀论文为白家伦《出租汽车行业结构性变革与政府管理改革研究——以北京市为例》等 3 篇。为探索公共管理案例教

学的一般规律和教学特点，提高案例教学的质量，组织学生参加“中国研究生公共管理案例大赛”，并给予专业指导。

经过这些工作，北大MPA学生学位论文质量稳步提升，多篇论文被评为优秀学位论文，优秀毕业生不断涌现，社会声誉持续提高。

（二）全流程优化培养，实现“流程再造”

以制度化为手段实现对MPA培养全流程的规范化管理，在全链条各个环节上将提高人才培养质量落到实处。

在招生环节，坚持严格的公开、公平、择优招生选拔程序。通过线上线下相结合的宣讲会，扩大招生宣传。严格招生纪律，规范招生复试。面试环节引入双盲制度，精心设计复试试题，通过严格的程序挑选骨干教师来负责面试，认真执行公正的差额筛选制度。面试过程中注重考察学生专业知识，综合能力和英语口语能力等多方面的能力。面试题目的设计也非常多样化，从政治学、公共政策、公共经济、行政管理等方面考察学生的反映能力和平时知识积累。把好“入口关”，保证了生源质量，学院的录取分数线连续多年保持全国最高，始终坚持优中选优。

在培养环节，对MPA学分要求、课程设置、课程考勤、考试、导师分配、学位论文选题、评审、答辩、学位授予等具体环节都进行了详细规定。《北京大学研究生课程学习与成绩管理办法》制定了严格的考勤制度，规定缺课三分之一以上的学生不能参加该门课程的考核。我们制定了《北京大学公共管理硕士（MPA）考场规则》，明确了

对迟到、缺考等情况的处理方式。我们还建立了课程评估机制，课程结束后，学生在教学系统平台对授课教师质量进行评估，并对集中班等具体班次开展个性化的课程评估，及时掌握授课质量和学生收获，课程评估结果被纳入授课教师年终考核绩效。

加强导师对学生的联系指导。本着导师、学生双方自愿的原则，进校后第一学期末确定导师。这一制度使得学生和老师有更多的互动时间，有利于老师和学生之间发展稳定的师生关系，有助于老师针对性培养学生，提高学生培养质量。开题之前，会请富有经验的指导教师为学生做一系列讲座，指导学生如何选题。写作期间，建立了学生与指导教师的定期沟通机制，要求学生与导师保持密切的联系，一个月至少沟通 3-4 次。

专门设立了 MPA 论文写作规范化工作小组，针对案例分析、调研报告、政策评估、专题研究等不同类型的学位论文，制定了明确的衡量标准和写作指南，提高对 MPA 论文质量评估的科学性与合理性。

设置一套严格的制度程序，通过校内校外匿名评审机制严把论文质量，如果无法通过则答辩中止。答辩过程中，组织校内校外的负责教师参加答辩，严把质量关。答辩后，要求学生必须针对答辩老师的意见进行修改和完善，提交院学位委员会进行评审。为进一步规范 MPA 学位论文，防止学术不端行为，提升毕业论文质量，我们出台了《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）专业学位论文查重检测暂行规定》，只有在论文重复率不高于 15%（含 15%）的情况下，方可进入送审程序。

（三）根据时代要求专业化细分培养方向，重视教学改革，打造品牌课程和学术活动

政府管理学院 MPA 教育不断探索因材施教专业培养的改革方向，根据公共管理学科发展趋势和人才培养的时代要求，细分确定国家治理、全球治理、公共行政、公共政策四个专业方向。

在全国 MPA 教学指导委员会规定的基础主干课程基础上，优化课程内容，开设了各方向独有的专业基础课和应用课，更好地满足学生多元化的需求。鼓励教师改革课程内容和授课方式，扩大学生参与式学习、研讨式学习，提高学习收获。举办 12 场教学改革研讨，教师申请各级教改项目 19 项。

为了加强高水平课程建设，提高学生学术能力，大力建设《公共管理实践应用专题（上、下各 2 学分）》课程，打造“公共政策讲坛”为代表的学术活动品牌。专题讲座及学术论坛依托于北京大学丰富的学术资源，同时不定期邀请国内学术领军人物、国际知名学者、政府及公共部门高层管理者等来院讲学。为学生搭建了精品讲座、学术论坛的平台，不断加强学生对现实问题的专业敏感性，提升理论研究的可操作性，提高知行合一的意识和能力。每年开展的 MPA 讲座和学术论坛不少于 12 次。2021 年共举办公共政策讲坛 14 次，邀请到薛澜、邓小南、张静、等著名学者、部委领导进行演讲，在校内外反响热烈，树立了北大 MPA 教育的品牌。

（四）拓展多样化的国际合作与学术交流，构建国际化的人才培养体系

北京大学与哈佛大学、牛津大学、哥伦比亚大学、巴黎政治学院、伦敦政治经济学院、印第安纳大学、新加坡国立大学等多个世界著名大学建立了战略合作关系，开展了长期稳定、卓有成效的学术交流。邀请国外大学著名学者给我校 MPA 班级开办了多项讲座，涉及政府创新、公共财政、环境保护、社会组织发展、外交与国际战略等多个主题。我们还邀请了一批富有影响力的国际组织负责人来校进行实践经验的交流和分享，如透明国际、欧盟驻华代表处、外国驻华大使及高级官员等。

国际化的专业教学团队和教学资源，使我们得以把国际化的人才培养模式引入教学之中，积极推进人才培养的国际化。我们已与哈佛大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、南加州大学、加州伯克利大学、印第安纳大学等世界著名大学建立起联合培养机制。运用英文授课的课程已有 16 门，涵盖公共管理的诸多核心课程。

政府管理学院不断优化全英文授课的国际公共管理硕士项目 (IMPA)，为全球公共部门培养具有国际视野、熟悉中国现实、具备前瞻、反思和创新能力的卓越领导人才。IMPA 学生与 MPA、MPP 学生共同学习，在沟通中加强对中国与世界的认识，深化对国际公共管理问题的理解。截止目前 IMPA 项目已经连续招生 3 年，共招收了来自美国、加拿大、法国、德国、澳大利亚、哥伦比亚、加纳、巴基斯坦、新加坡、韩国、蒙古、泰国等国家的几十位国际留学生。涵盖北美、

欧洲、非洲、大洋洲、亚洲五大洲。

（五）把握北大MPA教育20周年契机，传承创新优秀文化

总结北大MPA教育的特色文化传统，提升学生投身公共管理建设事业的责任感。举办北大MPA教育20周年纪念活动，通过采访资深教师和MPA优秀校友、拍摄制作纪录片、举办纪念大会等活动，共话学科建设与人才培养，交流在国家机关和地方公共管理部门的实践经验，集中总结北大MPA教育的基本模式、育人经验和优秀文化；制订《北大MPA校友终身学习计划》，向“终身学习”的方向延展北大MPA教育，引导在校生的广大MPA校友进一步增强对北大公共管理学科研究生教育的育人宗旨的认识，自觉用公共管理学科的前沿知识武装头脑，投入我国国家治理现代化的事业。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

我们从学生与导师情况（校内外导师队伍结构、导师科研成果）、培养过程（优秀案例、校外专家开设课程、代表性校外专家讲座）、学业质量（生源录取情况、在学期间代表性成果、毕业成果、专业学位论文抽查、优秀毕业生）、培养目标（培养方案如何支撑培养目标的实现、毕业生就业方向设计、就业质量分析）、社会贡献、质量保障体系（含质量提升效果）等方面，对本专业学位授权点进行了自我评估，并邀请人力资源和社会保障部事业单位人事管理司领导（校

友)、复旦大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学的具有丰富经验的MPA教育权威专家进行了评估。评估指标反馈和专家意见,都给予北京大学MPA教育充分肯定:经过20年来的MPA学位授权点建设,政府管理学院MPA教育在培养目标、师资力量、培养体系、课程建设、思政教育、日常管理等方面都形成了显著的成果,特别是经过近年来与时俱进的改革,制度化、规范化水平不断提高,人才培养质量显著提升。我们的教师和课程得到了学生的认可,人才竞争力得到了社会的肯定,生源水准和毕业生发展都居于国内领先水平。

同时,本授权点也面临有待进一步改革加强的问题,主要包括:学生的学位论文写作规范化和学术水平还有待进一步提高;案例教学质量还有待进一步提升;MPA学生的国际交流与合作有待加强;双导师制度下,实践导师队伍的建设有待进一步加强。。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

经过近年来通过一系列改革举措对研究生培养质量的提升,以规范化为抓手对MPA学位论文的全流程质量控制,本学位点学位论文没有在抽检中发现问题,但MPA学位论文的学术创新和推动实践的水平仍有待进一步提高。如何进一步做到理论与实践有机结合,使MPA论文既能够运用政治学和公共管理的前沿理论分析实践中的问题并提出合理化解决方案,又能够在科学、扎实、深入地分析实际问题的基础上对政治学和公共管理研究创新做出贡献,仍是摆在研究生及其导师面前的一个严肃课题。

六、改进措施

（一）进一步研究确定北大 MPA 人才培养的战略目标，并以此推动本项目深化改革

北京大学有着“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统。MPA 和一般的硕士培养不同，它的主要使命是为我国的国家治理体系和治理能力现代化建设输送优秀人才。着眼新时代国家治理骨干队伍的能力培养这个定位，北大 MPA 教育需要进一步明确战略定位，在培养谁和如何培养的问题上作出符合时代要求的回答。明确这个战略定位将决定一系列的改革与调整，比如：其一，如何挖掘北大优质教育资源的潜力，推动 MPA 教育向高端化发展，在培养学生的公共管理能力的同时，大力培养学生的公共领导力。其二，如何实现学术取向与职业化取向的有机结合与平衡。领导力的培养目标，需要在培养方案、招生以及课程设置方面落实、跟进。2022 年，计划通过实施香港特区政府高级公务员公共管理硕士项目，在实践中探索北大 MPA 人才培养的战略改革。

（二）规范与创新并重，提高学位论文学术质量

重视建设好 MPA 论文规范与写作指导的相关课程和讲座，指导学生严格执行教指委《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见》《北京大学研究生学位论文写作指南》等文件中的相关要求，从学术道德和学术能力两个层面提升学生的学术研究和写作水平。把握

住“开题、查重、评审、答辩”四个主要环节，全流程严格要求，特别是夯实导师指导责任，加强对差评论文的质量监控，确保学位论文规范、严谨、高水平。提升 MPA 优秀学位论文评选的示范性和指导性功能。

要注重提升学生扎根中国大地研究实际问题、推动理论创新和实践创新的能力。立足实践加强理论学习、能力提升，尤其是提升发现问题和解决问题的能力。努力引导学生以案例、论文为主要抓手，运用公共管理的相关理论，从中国治理的实践中分析真问题，总结规律性认识，切实提高自己的公共管理创新能力，推动中国本土公共管理理论发展。

（三）抓住课程和案例教学两个关键，进一步提高 MPA 教学质量

继续增加学生对课程的选择权，鼓励教师根据自身研究特长开课，进一步增加选修课数量，通过适度竞争，提高教学质量。加强教改，创新教学方法，包括小班教学、研讨式教学、启发式教学和案例教学等，打造一流精品课程。继续完善教师教学质量评估制度。每学期末对授课教师教学效果进行评估，把评估结果及存在的不足反馈给授课教师，帮助提高教学质量。加大力度鼓励授课教师参加全国 MPA 教育指导委员会举行的各类课程教学经验会议，提高教学质量。

案例教学是 MPA 教育的特色，也是考量教学水平和人才培养的重要指标。继续推动案例教学工作，引入校外、国外专家力量，对教师

进行案例教学培训，鼓励教师参与全国 MPA 教指委举办的各类课程案例教学培训。加强学院配套，建设案例中心、案例库，支持更多教师按照中国专业学位教学案例中心的案例撰写标准编写高质量案例，入选该中心案例库；支持更多学生参加案例大赛。

（四）“请进来”和“走出去”双向互动，多层次开展国际交流与合作

积极推动国际公共管理硕士（IMPA）项目的招生与培养工作，从源头拓宽生源的国际化，为建设国际化项目体系打下良好基础，提高我校 MPA 教育国际声誉。

加强人才培养的国际化。目前，MPA 任课教师具有较为通畅的对外交流与合作途径，但在职研究生受客观条件的限制，与海外校际交流较少。应根据实际情况，鼓励 MPA 研究生积极参与在校内、国内举行的国际学术交流活动；开展 MPA 学生与 IMPA 学生课外学术交流活动，通过专题讨论会的形式，让学生们通过不同视角探讨相关问题，拓宽国际化视野；增加教师和 MPA 研究生的短期出国交流机会，提高学生跨文化学习研究能力。从长期看，在国际上参与对标，被国际认可。服务国家新的战略需求，使整个国家的 MPA 项目在国际上产生影响力。

同时重视向世界贡献中国的治理智慧。通过“请进来、走出去”，不仅实现人员的双向交流，还推动经验和认知的双向传导，特别是注重将中国在改革开放的伟大实践中形成的国家治理和公共管理的基

本做法、经验、模式，以 MPA 教育为桥梁，通过人才培养合作交流，贡献给国际学术界。

（五）讲求实效，进一步加强实践导师队伍建设

根据 MPA 教学特点，学生的培养过程中应加强实践环节的建设，虽然本学位授权点目前已有相关举措，但仍需进一步扩大规模与影响力。充分借助北京大学师资，结合校外导师力量，综合校友、院友资源，建成一支具有丰富公共管理实践经验的高水平实践导师队伍。同时，注重实践导师的生师比例，规范实践导师的指导责任，确保学生得到良好的指导，切实保证实践环节的教学质量。重点是让实践导师队伍建设体现到具体的培养流程中，例如让实践导师参与招生、开题、答辩等环节。

（六）开拓平台与渠道，完善对 MPA 的终身教育与服务

立足培养卓越治理人才的目标，MPA 教育应加强对毕业生的继续教育、终身教育，并为其治理实践提供学术支持。毕业后续的服务非常重要，院校要有更多的投入，这意味着教育理念的变化。应通过 MPA 校友论坛、座谈等交流形式，促进校友之间、校友与老师之间、校友与在校生之间的交流与合作。整合师资和专家力量，根据校友学习需求，通过讲座、网课、在线直播等形式，开拓校友终身学习的新空间。为院友的具体工作提供课题调研、诊断报告等形式的智力支持，促进理论与实践相结合，增强院友对学院的认同感，归属感，提高

MPA 教育和公共管理学者对中国治理的贡献度。